

Academia Magnet de Armonía

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023 (Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/tc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción a cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Academia Magnet de Armonía
Calle	19429 Carretera 228
Código postal	Strathmore, CA 93267
Número de teléfono	559.568.0347
Principal	Jeff Brown
Dirección de correo electrónico	jeffbrown@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://harmony.portervilleschools.org/
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 54-75523-0116590	

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Escuelas Unificadas de Porterville (Academia Magnet Harmony)
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Padres/tutores y estudiantes,

Es un placer para mí darles la bienvenida al año escolar 2023-2024. Durante estas vacaciones de verano, su cuerpo docente y personal se están preparando diligentemente. El cuerpo docente continúa desarrollando proyectos y tareas de desempeño interesantes y significativos. En 2022-23, los estudiantes de HMA brillaron: la Fundación de la Academia Nacional reconoció una vez más tanto las artes escénicas como la ingeniería como "Academias Distinguidas". Los estudiantes también se destacaron en la competencia Regional MESA y recibieron calificaciones superiores en orquesta de cuerdas y sinfónica. El Equipo de Decatlón Académico ganó la corona del Condado de Tulare y avanzó a la competencia estatal.

HMA ha seguido brindando a los estudiantes oportunidades manteniendo nuestra distinción nacional Blue-Ribbon al ser nombrada escuela distinguida del Proyecto Lead the Way a nivel nacional, ganadora del premio California Pivotal Practice, en 2022 y ser reconocida como una de las mejores escuelas del 10 % a nivel nacional por US News and Informe mundial. Estoy seguro de que alcanzaremos el mismo nivel de logros el próximo año escolar. La generación entrante de noveno grado comenzará su viaje en Harmony con la expectativa de una excelencia académica continua "preparada para la universidad y la carrera". También estamos entusiasmados de que nuestros estudiantes se beneficien de una experiencia completa, que incluye un sólido programa de actividades. Ya sean clubes, ASB, equipo de enlace o deportes en Strathmore High School, estamos seguros de que los estudiantes encontrarán muchas oportunidades para conectarse con HMA.

Harmony se dedica al modelo de instrucción Link-Learning que incluye la implementación de proyectos integrados y un enfoque práctico sistemático que conecta a los estudiantes con el plan de estudios de una manera significativa. Este también es el método que nos permite mantener el plan de estudios AG (universitario) en un nivel mucho más alto. La historia ha confirmado que HMA mantiene la fidelidad al modelo al producir año tras año estudiantes calificados para la universidad y una carrera. Como parte del resumen de graduación de 12 años; El 44% de los estudiantes asistieron a un colegio o universidad de 4 años; 48% universidad de 2 años; todos los demás eligieron el ejército, la escuela técnica o el empleo. La promoción de 2023 recibió casi 500.000 dólares en financiación de becas.

El éxito de Harmony Magnet Academy es el resultado de que la comunidad de nuestro campus trabaja junto con los padres, los consejos asesores y los socios comerciales para garantizar que nuestros estudiantes tengan todas las oportunidades para triunfar. Debemos tomarnos el tiempo para celebrar nuestros logros, pero también debemos comprender que es a través del trabajo duro y el compromiso continuo que lograremos un éxito constante. Además, también los invito a participar uniéndose a la Fundación de la Academia Harmony Magnet para padres, que participará en actividades durante todo el año en apoyo de los programas estudiantiles. Los padres también pueden inscribirse en el programa Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) este otoño para obtener una comprensión más profunda de la escuela secundaria.

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Trámites y transición universitaria. El programa PIQE comenzará tentativamente el martes 12 de septiembre de 2023.

Atentamente,

Jeff Brown

Declaración de la misión escolar

La misión del PUSD y Harmony Magnet Academy es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la comunidad

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, está ubicada en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo. En el actual año 2020-21, la matrícula es de 500.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 9	140
Grado 10	129
Grado 11	121
Grado 12	120
Matrícula Total	510

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	52,5%
Masculino	47,5%
Indio americano o nativo de Alaska	1,2%
asiático	2,4%
filipino	1,4%
hispano o latino	72,5%
Dos o mas carreras	1,8%
Blanco	19,8%
Estudiantes de inglés	8,8%
Jóvenes de crianza	0,2%
Sin hogar	0,2%
Inmigrante	4,5%
Desfavorecidos socioeconómicamente	70,2%
Estudiantes con discapacidades	1,6%

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	16.20	80,49	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	27,90	4.52	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	1,60	8.24	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1,40	7.35	42,40	6,85	12115.80	4.41
Desconocido	0,70	3.87	17,80	2,88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	20.10	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	19.20	90.00	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0,40	2.29	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0,40	2.20	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	1.10	5.52	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	21.30	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados “ineficaces” según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	0.00
Asignaciones erróneas	1,60	0,40
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	1,60	0,40

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados “fuera de campo” según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	1,40	0,40
Total de docentes fuera del campo	1,40	0,40

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	6.8	2
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	0	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 24 de agosto de 2023 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El siguiente cuadro muestra los datos recopilados sobre los libros de texto, los que se adoptaron y los que se utilizaron más recientemente durante el año escolar 2023-2024.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De Mayoría Reciente	Por ciento Estudiantes Falta propia
--------	---	---------------------	-------------------------------------

		Adopción ?	Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	<p>Compañía de libros Globe Adoptado en 1999</p> <p>MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999</p> <p>Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 2000</p> <p>McDougal Littell Adoptado en 2005</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2020</p>	Sí	0,0%
Matemáticas	<p>CPM Educativo Adoptado en 1999</p> <p>Brooks/Cole Adoptado en 2001</p> <p>Addison Wesley Adoptado en 2003</p> <p>McDougal Littell Adoptado en 2006</p> <p>Grandes ideas adoptado 2016</p>	Sí	0,0%
Ciencia	<p>Aprendizaje Thomson Adoptado en 2002</p> <p>Glencoe Adoptado en 2004</p> <p>McDougal Littell Adoptado en 2006</p> <p>Prentice Hall Adoptado en 2009</p> <p>Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022Houghton Mifflin, Dimensiones de la ciencia, 2022McGraw Hill, Inspire, 2022</p>	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Glencoe/1999</p> <p>Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Prentice Hall/1999</p> <p>McDougal Littell/2006</p> <p>Bedford & St. Martins- Economía/Cívica/2019</p>	Sí	0,0%
Idioma extranjero	<p>Holt Español/2008</p> <p>McDougal Littell Francés/2007</p> <p>Wayside Publishing Español/2020</p>	Sí	0%
Salud	Salud y Bienestar - Inclinación Cotidiana/1998	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Adobe Flash Illustrator/2010	Sí	0%

Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N / A	N / A	0%
---	-------	-------	----

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Harmony Magnet Academy se construyó originalmente en 2008 y actualmente consta de 23 salones de clase, un salón de usos múltiples/cafetería, biblioteca, sala de estar para el personal y tres laboratorios de computación. El cuadro muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito.

Proceso de limpieza

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito, incluidos los estándares de limpieza COVID-19 para mantener seguros a los estudiantes y al personal trabajando desde el campus. Las operaciones de limpieza básica se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clases y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y libre de basura. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento más importantes se realizan durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Un proceso de orden de trabajo se utiliza cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Año y mes del informe FIT más reciente

diciembre 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado		X		Daños en la alfombra: Orquesta, salones 217, 218 Luces: Orquesta Daños en la pared: Orquesta, salones 101, 201, 202, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 213, 215, 217, 220 Daños en la placa frontal: salón 103 Paneles del techo: salones 205, 216, 304
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico	X			Salida: Orquesta
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos		X		Daños en la secadora: RR 200N para niños y niñas, RR para niños 200US Daños en el fregadero: salón 103, baño de niñas 200LN Daños en el grifo: Niños RR 200S Daños en la pared: Chicas RR 200S
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas	X			

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: rendimiento de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	89	93	40	40	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	44	54	23	26	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	120	120	100.00	0.00	92,50
Femenino	61	61	100.00	0.00	90.16
Masculino	59	59	100.00	0.00	94,92
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	85	85	100.00	0.00	89,41
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	23	23	100.00	0.00	100.00
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	81	81	100.00	0.00	88,89
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	120	120	100.00	0.00	54,17
Femenino	61	61	100.00	0.00	45,90
Masculino	59	59	100.00	0.00	62,71
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	85	85	100.00	0.00	45,88
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	23	23	100.00	0.00	69,57
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	81	81	100.00	0.00	45,68
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	55.17	39,83	17.02	20,95	29,47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	118	118	100.00	0.00	39,83
Femenino	61	61	100.00	0.00	36.07
Masculino	57	57	100.00	0.00	43,86
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	91	91	100.00	0.00	36.26
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	0	0	0	0	0
Blanco	24	24	100.00	0.00	54.17
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	90	90	100.00	0.00	34,44
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Programas de educación de carrera técnica 2022-23

Los instructores y la administración de Harmony Magnet Academy han dirigido esfuerzos hacia el establecimiento de estructuras de escuela a carrera dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. HMA tiene dos caminos de elección abierta: la Academia de Artes Escénicas (APA) y la Academia de Ingeniería (AOE). Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su camino y prepararse para la universidad y la carrera. Al combinar una capacitación técnica profesional exigente con un plan de estudios y enseñanza rigurosos basados en estándares académicos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y la carrera con una mayor ventaja de las opciones de aprendizaje postsecundario, ya sea universitario, técnico o laboral. Cada vía prepara a los estudiantes con habilidades del siglo XXI, los coloca en pasantías y los conecta con socios de la industria.

Cursos ofrecidos:

Vía AOE

Línea de diseño arquitectónico:

Introducción al diseño de ingeniería P (PLTW)

Principios de Ingeniería P

Ingeniería Civil y Arquitectura P

Sostenibilidad Ambiental P

Línea de tecnología de ingeniería:

Introducción al diseño de ingeniería P (PLTW)

Electrónica Digital P

Principios de informática P

Línea de diseño de ingeniería:

Introducción al diseño de ingeniería P (PLTW)

Fabricación integrada por computadora P

Ingeniero de Diseño y Desarrollo P

Vía APA

Rama de diseño, artes visuales y multimedia-animación

Principios de producción de diseño gráfico P

Gráficos en movimiento P

Gráficos en movimiento avanzados P

Línea Coreográfica de Artes Escénicas-Danza:

Elementos de Danza e Interpretación P

Tecnologías de la Danza II P

Tecnologías de la Danza III P

Tecnologías de la Danza IV P

Rama de Artes Escénicas-Música Profesional (Orquesta):

Orquesta principiante P

Orquesta Intermedia P

Orquesta Avanzada P

Rama de Artes Escénicas-Música Profesional (Teclados):

Habilidades de teclado musical P

Habilidad de teclado musical II P

Habilidades de teclado musical III P

Rama de Artes Escénicas-Música Profesional (Guitarra):

Fundamentos de Guitarra P

Fundamentos de Guitarra II P

Rama de Artes Escénicas-Música Profesional (Coro):

Clave de Fa P

Coro de agudos P

Coro de Concierto P

Programas de educación de carrera técnica 2022-23

Coro de Concierto Avanzado P

Rama de Artes Escénicas-Teatro Profesional:

Propiedad Intelectual de Espectáculos Teatrales

Representación teatral II P

Representación teatral III P

Línea de artes escénicas y tecnología escénica

Técnico de teatro P

Técnica Teatral II P

Artes Escénicas Capstone P

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan estándares curriculares modelo CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso agrícola de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan a través de una combinación de proyectos de estudiantes, pruebas y desempeño/asistencia.

Los respectivos consejos asesores de los itinerarios se reúnen mensualmente. La membresía está compuesta por socios comerciales locales, mentores y personal de PUSD y HMA. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y cumplen una función de apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un ambiente educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para obtener más información sobre educación profesional/técnica y/o el programa de ocupación regional del distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

En el año de noveno y décimo grado, los estudiantes se programan como un grupo en función de si están inscritos en la vía de ingeniería o artes escénicas. Cada vía tiene su propio grupo para clases de CTE, matemáticas, ciencias, ciencias sociales e inglés de nivel de grado. Esto permite la integración de las materias básicas académicas y técnicas. Como parte del sistema Linked Learning, los maestros reciben tiempo de planificación común. La oportunidad para que los profesores se reúnan como un camino produce proyectos integrados rigurosos. Al comienzo del año escolar, los maestros programan sus proyectos y planifican lecciones para apoyar la integración de proyectos y la instrucción centrada en el estudiante. La evaluación sumativa de los estudiantes en CTE se lleva a cabo al final del año a través de exámenes de fin de curso del Proyecto Lead the Way y la Fundación de la Academia Nacional.

Los estudiantes de Harmony participan en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo de cuatro años de universidad y carrera. La continuidad del aprendizaje basado en el trabajo se implementa a través del plan de estudios básico y técnico básico. Los profesores de inglés ayudan en el diseño de currículos, declaraciones personales y entrevistas simuladas en coordinación con socios comerciales y miembros del consejo asesor. Todos los estudiantes de HMA utilizan la plataforma en línea universitaria y profesional, Naviance. Este programa se articula entre cursos de inglés y CTE para que los estudiantes exploren opciones profesionales y universitarias y oportunidades de becas. Todos los estudiantes de noveno grado participan en Pathway's Freshmen Ignite del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD) para presentarles sus metas académicas y profesionales para los próximos cuatro años. Todos los estudiantes de décimo grado participan en la conferencia de mentores del PUSD, donde los socios comerciales y los miembros del consejo asesor se reúnen en un formato de taller para instruir a los estudiantes en habilidades laborales del siglo XXI. Los estudiantes también elaboran un currículum para la conferencia. Todos los estudiantes de 11º grado producen una declaración personal y limitan sus opciones universitarias. También participan en entrevistas simuladas y solicitan pasantías durante todo el año. La mayoría de los estudiantes de tercer año participan en una pasantía en el verano anterior a su último año. Es un esfuerzo de colaboración entre los maestros de CTE, los coordinadores de aprendizaje basado en el trabajo de PUSD Pathways, los consejeros, el asistente de ruta del sitio y nuestros socios comunitarios para brindar pasantías a los estudiantes. El objetivo de las pasantías es que participen el 100% de los estudiantes.

Los consejos asesores de la Academia de Ingeniería y la Academia de Artes Escénicas se reúnen mensualmente y tienen altos registros de asistencia. La membresía está compuesta por socios comerciales locales, mentores, padres, PUSD y personal de Harmony Magnet Academy. El consejo asesor funciona independientemente de la escuela y cumple una función de apoyo. La junta asesora brinda una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un ambiente educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Dentro de cada junta, los miembros forman parte de comités de marketing/reclutamiento, aprendizaje basado en el trabajo, datos o currículo e instrucción, lo que permite un liderazgo distributivo y una sostenibilidad continua. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI.

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2022-23

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	512
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	57,5
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
2022-23 Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	100
Graduados de 2021-22 que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a UC/CSU	82,91

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	100%	100%	100%	100%	100%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Las oportunidades para los padres en Harmony Magnet Academy (HMA) incluyen talleres en el lugar para los siguientes programas: Instituto de padres para una educación de calidad (PIQE), Naviance Family Connection, sistema de información AERIES y HMA Parent Foundation. Naviance es una herramienta que permite a los padres monitorear el perfil universitario y profesional de sus estudiantes. AERIES proporciona

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

acceso completo a las calificaciones e información de sus estudiantes. La HMA Parent Foundation, que apoya los programas escolares de HMA proporcionando fondos para mejorar los programas educativos. En los últimos dos años, más de 80 familias se graduaron del programa PIQE. También tuvimos más de 200 padres que asistieron a nuestra noche de regreso a clases en agosto de 2023. Los padres también participan en la Fórmula de Financiamiento de Control Local/Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil a través del Consejo Escolar y las reuniones de ELAC en HMA. Han presentado encuestas sobre el valor de ciertos programas (estrategias suplementarias y de apoyo) que afectan el gasto y las decisiones de programas. Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Los padres y tutores siempre son bienvenidos en el campus y pueden apoyar el aprendizaje de sus estudiantes al:

- 1) Seguimiento de la asistencia escolar
- 2) Verificar las calificaciones del aula y la finalización de las tareas semanalmente a través de Aeries.net (consulte al secretario de orientación de HMA para obtener acceso)
- 3) Participar en actividades extracurriculares.
- 4) Monitorear y regular la visualización de televisión y otras distracciones electrónicas.
- 5) Planificar y participar en actividades en casa que apoyen las actividades del aula.
- 6) Voluntariado en la escuela
- 7) Participar en los procesos de toma de decisiones asistiendo a las reuniones de la Fundación de Padres.

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités escolares (SSC y ELAC), actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 568-0347 o ver el sitio web de HMA en (<https://harmony.portervilleschools.org/>). El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

Los padres también pueden inscribirse en el programa Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) este otoño, obteniendo una comprensión más profunda sobre las opciones de los estudiantes para la universidad y la carrera. Estos talleres se ofrecen sin costo para padres o tutores. Comuníquese con la oficina principal de HMA para conocer la próxima oferta de PIQE, (559) 568-0347.

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria;
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de deserción escolar	0	0	1.7	10.6	10	12.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	100	100	98,3	85,4	86,7	85,5	83,6	87	86.2

Tasa de graduación 2022-23 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2022-23 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp

grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de Graduación
Todos los estudiantes	120	118	98,3
Femenino	61	60	98,4
Masculino	59	58	98,3
No binario			
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	0	0	0.00
hispano o latino	90	90	100.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o mas carreras	0	0	0.00
Blanco	27	25	92,6
Estudiantes de inglés	13	13	100.0
Jóvenes de crianza	--	--	--
Sin hogar	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	91	90	98,9
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	519	517	43	8.3
Femenino	271	270	25	9.3
Masculino	247	246	18	7.3
No binario	1	1	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	6	6	1	16.7
asiático	12	12	0	0.0
Negro o afroamericano	0	0	0	0.0
filipino	7	7	0	0.0
hispano o latino	378	376	34	9.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o mas carreras	9	9	1	11.1
Blanco	102	102	6	5.9
Estudiantes de inglés	46	46	6	13.0
Jóvenes de crianza	2	2	0	0.0
Sin hogar	2	2	1	50.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	369	367	32	8.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	24	24	1	4.2
Estudiantes con discapacidades	8	8	1	12.5

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0.00	1.34	0,96	0,19	2.05	2.26	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0,19	0.00	0,01	0,09	0,16	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0,96	0
Femenino	0,74	0
Masculino	1.21	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	1.32	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
Blanco	0	0
Estudiantes de inglés	0	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	1.36	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de Harmony Magnet Academy. Los maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de la escuela y durante los recreos, mientras que los supervisores de turno del mediodía monitorean a los estudiantes durante el receso del almuerzo. Todos los visitantes/voluntarios deben registrarse en la oficina del director y recibir la autorización adecuada para estar en el campus. El personal solicita a los visitantes/voluntarios que muestren su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia.

El Plan de seguridad del sitio escolar se revisó por última vez el 17 de octubre de 2023. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se llevan a cabo simulacros de emergencia con regularidad, simulacros de incendio y otras emergencias se llevan a cabo una vez por trimestre, simulacros de terremoto se llevan a cabo una vez al año y simulacros de seguridad en el campus se llevan a cabo una vez por semestre.

La seguridad para los estudiantes también se extendió a diferentes "Protocolos de aprendizaje a distancia", que incluyen, entre otros, controles de bienestar, visitas domiciliarias, líneas de ayuda de salud mental y suministro de EPP, haciendo cumplir los protocolos de salud y seguridad para que los estudiantes regresen al campus en 2022-23.

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2020-21

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	21	10	14	1
Matemáticas	23	10	12	
Ciencia	23	8	11	2
Ciencias Sociales	23	5	7	3

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	decada	20	10	2
Matemáticas	17	20	11	
Ciencia	22	8	14	
Ciencias Sociales	19	8	5	3

2022-23 Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	decada	18	14	0
Matemáticas	23	9	13	0
Ciencia	19	13	8	1
Ciencias Sociales	13	22	1	0

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	510

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.3
Trabajador social	
Enfermero	0.1
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.3
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$11,111.00	\$1,002,96	\$10,108.04	\$68,575.06
Distrito	N / A	N / A	\$2,879.86	\$89,413
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	111.3	-26,4
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$90,632
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	28.2	-27,7

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Harmony Magnet Academy recibe fondos de escuelas autónomas que cubren la estructura de nuestra academia. También se reciben fondos de Título I (federal) y LCAP (estatal) y forman parte del plan del sitio escolar (LCAP) que brinda oportunidades para el éxito estudiantil e intervenciones para estudiantes desfavorecidos. La Fundación para Padres de Harmony Magnet Academy brinda apoyo adicional a través de apoyo adicional de consejeros académicos, universitarios y profesionales. Beca de oportunidad de aprendizaje extendido (estatal)-paraprofesionales y oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes. CTEIG (Estado): Subvención de educación de carrera técnica para vías de ingeniería y artes escénicas y una variedad de subvenciones estatales, como: subvención en bloque de emergencia para recuperación del aprendizaje y subvención de acceso/éxito AG.

Además de los fondos Charter, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología Docente
- Título III, Dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico y
- Título VI: Educación para indios, nativos de Hawái y nativos de Alaska

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$58,982	\$55,550
Salario docente de rango medio	\$89,089	\$84,645
El salario más alto de un maestro	\$115,047	\$111,284
Salario principal promedio (primaria)	\$178,841	\$139,860
Salario principal promedio (medio)	\$184,969	\$146,440
Salario principal promedio (alto)	\$193,509	\$158,447
Salario del superintendente	\$269,198	\$278,268
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	26,53%	32,21%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,51%	4,89%

2022-23 Cursos de colocación avanzada (AP)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	17.7
--	------

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay inscripciones de al menos un estudiante en cursos.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	2
Bellas artes y artes escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencia	2
Ciencias Sociales	5
Total de cursos AP ofrecidos Donde existan matrículas en cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	10

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para tener competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes/revisión de datos
- Crear y mantener entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como Educador Profesional

A los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, estrategias de enseñanza y metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza de Mejores Prácticas y los maestros reciben capacitación en las técnicas cada año, PLC semanal y desarrollo profesional se llevan a cabo a través de HMA, PUSD y TCOE.

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en conferencias y talleres durante todo el año. Recientemente, este año 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Porterville participó en un extenso programa de desarrollo profesional que utiliza todos los miércoles con maestros básicos y CTE para trabajar en proyectos básicos comunes interdisciplinarios. Los maestros también han participado en reuniones sobre trayectorias profesionales enfatizando el desarrollo de tareas de desempeño y rúbricas para una evaluación común. El PUSD y la administración del sitio están utilizando un programa cohesivo de recorrido por las aulas para brindar comentarios positivos a los maestros con el fin de mejorar las prácticas de instrucción y promover el aprendizaje de los estudiantes a un nivel más profundo.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los nuevos docentes deben completar el Programa de Inducción Docente y reunirse periódicamente con un docente mentor. Los maestros recién acreditados participan en un Programa de Inducción de Maestros (TIP) del condado con un mentor en la oficina del condado y con un miembro del personal en el campus. Todos los maestros tienen acceso a muchas oportunidades de desarrollo profesional a través de diversos recursos, incluida la Oficina de Educación del Condado y entrenadores de instrucción principalmente en inglés y matemáticas.

Desarrollo profesional

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros Principiantes (TIP) del distrito o del programa IMPACT.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5